


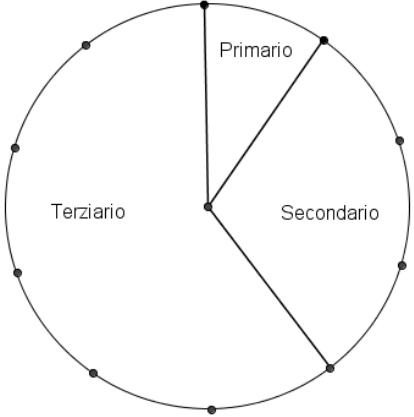


Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 1

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 1 | D1a. | A | C |
| Fascicolo 1 | D1b. | A | C |
| Fascicolo 1 | D2. | B | D |
| Fascicolo 1 | D3a. | B | C |
| Fascicolo 1 | D3b. | B | $l = \sqrt{3^2 + 4^2} = 5 \text{ m}$ $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ <i>oppure</i> 3 – 4 – 5 (terna pitagorica); $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura |
| Fascicolo 1 | D4a. | A | meno |
| Fascicolo 1 | D4b. | B | Sacchetto A: 4 Sacchetto B: 2 |
| Fascicolo 1 | D5a. | A | La crocetta è posizionata correttamente sulla seconda stanza a sinistra rispetto all'entrata (guardando l'edificio come indicato dalla freccia).  |
| Fascicolo 1 | D5b. | A | B |
| Fascicolo 1 | D6a. | B | B |
| Fascicolo 1 | D6b. | B | C |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 1 | D7. | C | <p>No, perché..... seguita da affermazioni che fanno riferimento al fatto che i due eventi non sono equiprobabili. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>No, perché ci sono più prodotti pari che dispari</i> • <i>No, perché sono di più le combinazioni pari che quelle dispari</i> • <i>No, perché pari per pari fa pari, ma anche pari per dispari fa pari</i> • <i>No, perché i due prodotti non hanno la stessa probabilità</i> • <i>No, perché i numeri pari sono più dei numeri dispari</i> (in questo caso si desume dal contesto che lo studente si riferisce ai possibili prodotti) • |
| Fascicolo 1 | D8. | A | D |
| Fascicolo 1 | D9. | A | <p>I tre settori sono correttamente individuati e sono presenti i nomi oppure 1°, 2°, 3° oppure I, II, III. Esempio:</p>  <p><u>Non accettabile:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I nomi non sono presenti • Al posto dei nomi c'è il valore della % • L'ampiezza dei settori non è corretta |
| Fascicolo 1 | D10a. | A | A |
| Fascicolo 1 | D10b. | A | A |
| Fascicolo 1 | D11a. | B | C |
| Fascicolo 1 | D11b. | C | <p>Area AOE = $18 \times 12 : 2 = 108 \text{ cm}^2$ Area OEC = $12 \times 12 : 2 = 72 \text{ cm}^2$ $108 + 72 = 180 \text{ cm}^2$ <i>oppure</i> $AC = 18 + 12 = 30 \text{ cm}$ Area = $30 \times 12 : 2 = 360 : 2 = 180 \text{ cm}^2$ <i>oppure</i> Area del deltoide AEBC divisa per due: $(30 \times 24 : 2) : 2 = 180 \text{ cm}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura</p> |
| Fascicolo 1 | D12. | A | B |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 1 | D13. | C | <p>Risultato: 18 Accettabili solo le risposte che hanno sia il procedimento sia il risultato corretto. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $28 \times 20 = 560$ $560 : 30 = 18,6$ Risultato: 18 • $28 : 1,5 = 18,6$ Risultato: 18 • $28 : 1,5 \cong 18$ (accettabili risposte anche con $= 18$) Risultato: 18 • Ho moltiplicato le 28 compresse per 20 mg e ho diviso il risultato ottenuto per 30. Risultato: 18 • 3 compresse = 2 giorni; 6 compresse = 4 giorni fino ad arrivare a 27 compresse = 18 giorni • 30 mg corrisponde a 1 compressa + metà compressa, quindi $1,5 \times 18$ giorni = 27 compresse. Risultato: 18 giorni • Serve una compressa e mezzo al giorno quindi $1,5 \times 18 = 27$ (ne avanza solo una) • <p><u>Non accettabile</u> se il procedimento è corretto, ma nel risultato è riportato 18,6 o 19.</p> |
| Fascicolo 1 | D14a. | A | 36 |
| Fascicolo 1 | D14b. | B | 26 |
| Fascicolo 1 | D14c. | C | $E = U + 32$ oppure espressioni equivalenti espresse anche in forma non simbolica, ad esempio: <i>numero scarpe USA + 32</i> |
| Fascicolo 1 | D15. | B | B |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|---|
| Fascicolo 1 | D16. | A | <p>Lo studente disegna o un rettangolo 8 x 3 oppure 2 x 12, oppure qualunque rettangolo con lati x ed y tali che $xy = 24$ e $x + y > 10$</p> |
| Fascicolo 1 | D17a. | B | F |
| Fascicolo 1 | D17b. | | F |
| Fascicolo 1 | D17c. | | V |
| | | | Corretta: 2 risposte corrette su 3 |
| Fascicolo 1 | D18a. | A | 1020 (unità di misura già fornita) |
| Fascicolo 1 | D18b. | A | 5 (unità di misura già fornita) |
| Fascicolo 1 | D19. | A | B |
| Fascicolo 1 | D20. | A | D |
| Fascicolo 1 | D21a. | B | Valori maggiori di 55 e minori di 65 (estremi inclusi). Il valore esatto è 60% |
| Fascicolo 1 | D21b. | B | 3 |
| Fascicolo 1 | D22. | C | D |
| Fascicolo 1 | D23. | C | <p>Sì, perché..... seguita da affermazioni che spiegano perché sotto il simbolo della stellina può esserci solo lo zero. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sì, perché $6+2=8$, il pallino è in comune (e il valore che copre è ininfluente), quindi sotto la stellina deve esserci 0 • Sì, perché $6+2+\text{pallino} = 8+\text{pallino} + \text{stellina}$ quindi $8+\text{pallino} = 8+\text{pallino} + \text{stellina}$. Quest'ultima uguaglianza è vera qualunque valore il pallino copra e solo se la stellina copre il valore 0 • <p><u>Non accettabile</u> la risposta che si limita a riportare singoli casi numerici. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sì, perché il pallino corrisponde a 2; $8+2=10$ e $6+2+2=10$ |
| Fascicolo 1 | D24. | A | B |
| Fascicolo 1 | D25. | A | D |
| Fascicolo 1 | D26a. | A | 2 |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 1 | D26b. | B | <i>La colonna corrispondente a 4 assenze aumenta da <u>3</u> a <u>4</u> e la colonna corrispondente a <u>2</u> assenze <u>diminuisce</u> da <u>6</u> a <u>5</u> Accettabili anche sinonimi di “diminuisce” come ad esempio “cala”.</i> |
| Fascicolo 1 | D27a. | A | C |
| Fascicolo 1 | D27b. | A | 30 oppure il doppio |
| Fascicolo 1 | D28. | A | F V V Corretta: 3 risposte corrette su 3 |